

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №26»



Рабочая программа

по курсу «Занимательный русский язык»

для 4 класса

(1 час в неделю, 30 часов в год)

Составитель: Зотова Наталия Александровна (учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)

г. Набережные Челны
2023г.

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с</p>	<p>Раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с 	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок</p>

	национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох		использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
Язык в действии	Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому	Ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;	– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе	

	<p>самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.</p>	<p>понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.</p>	<p>распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
<p>Секреты речи и текста</p>	<p>Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации</p>	<p>Совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.</p>		

Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов»	14
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	7
Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	9
Итого		30

Календарно-тематическое планирование по курсу «Занимательный русский язык» 4 класса

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			План	Факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. <i>Слова, связанные с обучением.</i>	1	1гр-02.10 2гр-03.10 3гр-06.10 4гр-07.10		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	1гр-09.10 2гр-10.10 3гр-13.10 4гр-14.10		
3	<i>Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица)</i>	1	1гр-16.10 2гр-17.10 3гр-20.10 4гр-21.10		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
4	Красна сказка складом, а песня ладом.	1	1гр-23.10 2гр-24.10 3гр-27.10 4гр-28.10		
5	<i>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).</i>	1	1гр-06.11 2гр-07.11 3гр-10.11 4гр-11.11		
6	<i>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений.</i>	1	1гр-13.11 2гр-14.11 3гр-17.11 4гр-18.11		<i>Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы</i>
7	Красное словцо не ложь.	1	1гр-20.11		Умение определять значение устойчивого выражения,

			2гр-21.11 3гр-24.11 4гр-25.11		употреблять его в заданной речевой ситуации.
8	<i>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.</i>	1	1гр-27.11 2гр-28.11 3гр-01.12 4гр-02.12		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Уметь анализировать и оценивать общение. Правильно найти и объяснить значение фразеологизма в художественном произведении.
9	<i>Язык языку весть подает. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.</i>	1	1гр-04.12 2гр-05.12 3гр-08.12 4гр-09.12		
10	<i>Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму</i>	1	1гр-11.12 2гр-12.12 3гр-15.12 4гр-16.12		
11	<i>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</i>	1	1гр-18.12 2гр-19.12 3гр-22.12 4гр-23.12		<i>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности</i>
12	<i>Русские слова в языках других народов</i>	1	1гр-25.12 2гр-26.12 3гр-29.12 4гр-30.12		
13	<i>Проектные задания: «Русские слова в языках других народов».</i>	1	1гр-08.01 2гр-09.01 3гр-12.01 4гр-13.01		<i>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности</i>
14	<i>Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»</i>	1	1гр-15.01 2гр-16.01 3гр-19.01 4гр-20.01		<i>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста</i>
Язык в действии (7 ч)					
15	<i>Как правильно произносить слова</i>	1	1гр-22.01 2гр-23.01		

			3гр-26.01 4гр-27.01		
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	1гр-29.01 2гр-30.01 3гр-02.02 4гр-03.02		Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении
17	<i>Трудные случаи образования формы I лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов</i>	1	1гр-05.02 2гр-06.02 3гр-09.02 4гр-10.02		Закреплять практические навыки выполнения заданий по определенной теме.
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	1гр-12.02 2гр-13.02 3гр-16.02 4гр-17.02		
19	<i>Синонимия речевых формул (на практическом уровне)</i>	1	1гр-19.02 2гр-20.01 3гр-23.02 4гр-24.02		<i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений</i>
20	Как и когда появились знаки препинания?	1	1гр-26.02 2гр-27.02 3гр-01.03 4гр-02.03		Выполнять задания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
21	<i>История возникновения и функции знаков препинания</i>	1	1гр-04.03 2гр-05.03 3гр-08.03 4гр-09.03		<i>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста</i>
Секреты речи и текста (9ч)					
22	Задаем вопросы в диалоге	1	1гр-11.03 2гр-12.03 3гр-15.03 4гр-16.03		Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в группу, связанную с общением. Анализировать собственную успешность участия в диалоге
23	<i>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы</i>	1	1гр-18.03 2гр-19.03 3гр-22.03 4гр-23.03		<i>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>

24	Учимся в заголовке передавать тему и основную мысль текста. <i>Информативная функция заголовков.</i>	1	1гр-01.04 2гр-02.04 3гр-05.04 4гр-06.04		Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативных задач
25	<i>Типы заголовков.</i>	1	1гр-08.04 2гр-09.04 3гр-12.04 4гр-13.04		Выполнять практическую работу по отработке навыков
26	Учимся составлять план текста	1	1гр-15.04 2гр-16.04 3гр-19.04 4гр-20.04		Выполнение задания. Контролировать правильность записи текста
27	<i>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</i>	1	1гр-22.04 2гр-23.04 3гр-26.04 4гр-27.04		Выполнять практическую работу по отработке навыков
28	Учимся пересказывать текст	1	1гр-29.04 2гр-30.04 3гр-03.05 4гр-04.05		Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативных задач
29	<i>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица</i>	1	1гр-06.05 2гр-07.05 3гр-10.05 4гр-11.05		Закреплять практические навыки выполнения заданий по определенной теме
30	Практическая работа по теме «Текст»	1	1гр-13.05 2гр-14.05 3гр-17.05 4гр-18.05		Выполнение задания. Контролировать правильность записи текста